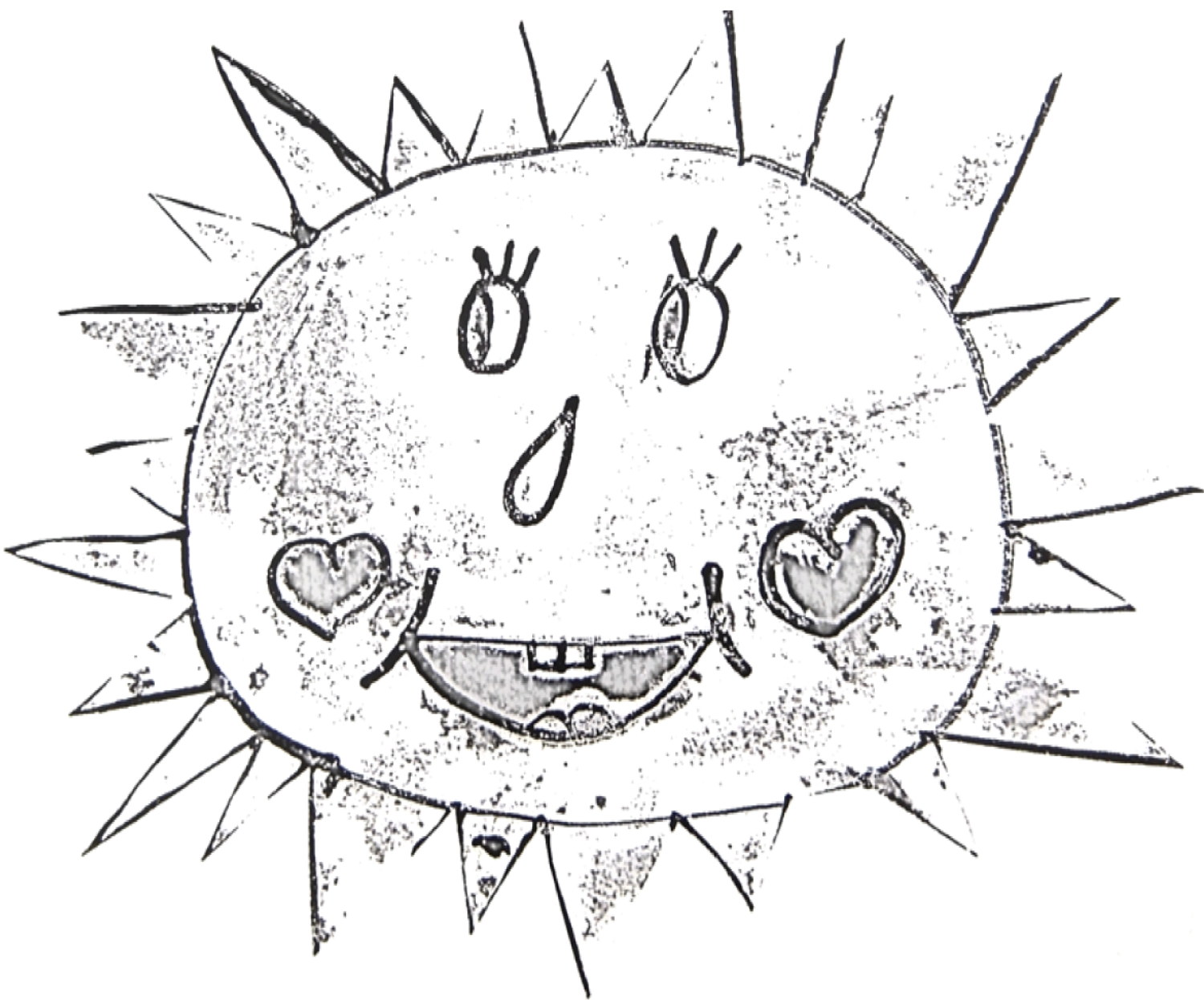


„Hrou a zábavou najdu 10 sluníček“



Školní družina při základní škole Havířov - Město
Žákovská 1/1006 okres Karviná

Identifikační údaje

Údaje o škole:

- Název školy: Základní škola Havířov – Město Žákovská 1/1006 okres Karviná
- Adresa: Žákovská 1/1006, 736 01 Havířov - Město
- Ředitel: Mgr. Dan Stankuš
- Kontakty: telefon školy: 596 411046
telefon ŠD: 604 916 306
fax: 596 411046

e-mail: zs.zakovska@volny.cz

web: www.zakovska-havirov.cz

- IČO: 62 331 230
- IZO školy: 102 156 816
- RED-IZO: 600 136 418

Zřizovatel:

- | | | |
|---|-----------|---|
| • | Název: | Statutární město Havířov, okres Karviná |
| • | Adresa: | Svornosti 2/86, Havířov – Město 736 01 |
| • | Kontakty: | tel: 59 6803 111 – spojovatelka |

web: www.havirov-city.cz

Platnost dokumentu od:

- datum platnosti: 1. 9. 2016
- podpis ředitele:
- razítko školy

Motivační název ŠVP:

- „Hrou a zábavou najdu 10 sluníček“

Jméno koordinátora ŠVP:

- Jana Sobková

Obsah:

1. Název programu – Hrou a zábavou najdu 10 SLUNÍČEK

2. Představení školní družiny

- a) činnost školní družiny
- b) charakteristika školní družiny
- c) materiální podmínky
- d) personální podmínky
- e) přijímání dětí
- f) psychosomatické podmínky
- g) režim dne
- h) pravidla pro vzájemnou dohodu a pohodu, porozumění a přátelství v ŠD

3. Představení vzdělávacího programu

- a) specifika ŠD
- b) základní filozofie školní družiny
- c) priority zájmového vzdělávání – hlavní pedagogický záměr
- d) specifické cíle a realizace v těchto oblastech
- e) realizace školního vzdělávacího programu v tematických okruzích
- f) tematické okruhy zájmového vzdělávání ve školní družině – **tabulka**
- g) 1. až 10. téma, podtémata, specifické cíle
- h) průřezová témata
- i) očekávané výstupy zájmového vzdělávání ve školní družině – **tabulka**
- j) zpracování třídního vzdělávacího programu

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

5. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

6. Řídící a kontrolní činnost

7. Spolupráce s rodinou a institucemi

8. Přílohy

- vnitřní řád školní družiny – vnitřní organizační směrnice a pokyny

1. Název programu, „HROU A ZÁBAVOU NAJDU 10 SLUNÍČEK,„

Název programu byl vybrán z několika alternativ na metodickém sdružení vychovatelek. Měl co nejvýstižněji vyjadřovat, co v programu chceme uskutečnit. V přeneseném slova smyslu SLUNÍČKO vnímáme jako symbol života, světla, tepla, bezpečí, radosti a pohody. Naším cílem je dětem utvořit podnětné, tvůrčí a pohodové prostředí, kde budou po vyučování nacházet jen samá „SLUNÍČKA,„. Chceme se otevřít dětem, jejich zájmům, přáním, dovednostem, náladám, problémům, schopnostem, nápadům – budeme tu hlavně pro NĚ, aby si mohly po příchodu ze školy říkat:

„Přicházíme do družinky s dobrou náladou, těšíme se na cvičení, hračky dobré kamarády, protože se máme VŠICHNI RÁDI.“

2. Představení školní družiny

a) činnost školní družiny

Školní družina při ZŠ Havířov – Město, Žákovská 1/1006 je školské zařízení pro zájmové vzdělávání žáků jedné výše uvedené školy. Od 1. září 2016 má školní družina kapacitu 120 žáků. Řízení školní družiny spadá do kompetence vedoucí vychovatelky. Zájmové vzdělávání provádí 4 kvalifikované vychovatelky, které se řídí pokyny ředitele školy a výše uvedenými správními předpisy.

Ke svým činnostem využívá družina vlastní prostory – učebny, hernu, šatnu a sociální zařízení. K dispozici má i další vybavení školy, a to dvě tělocvičny, počítačovou učebnu, školní knihovnu a keramickou dílnu.

Provoz družiny je zajištěn denně. Ráno od 6:00 h do 8:00 h, odpoledne od 11:40 h do 17:00 h.

Družina organizuje zájmové vzdělávání pro účastníky přihlášené k pravidelné docházce. Činnost družiny probíhá pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností – pro zpestření zájmového vzdělávání pracují v ŠD zájmové kroužky.

b) charakteristika školní družiny

V naší ŠD vycházíme především z potřeb dětí, z jejich individuálních možností, schopností a zájmů, čímž se rozvíjí pozitivní stránky osobnosti každého dítěte a podporuje se sebevědomí dětí, které je velmi důležité. Vychovatelka rozvíjí u dětí zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině i v multikulturní společnosti.

Dětem je nabídnuta činnost **pravidelná**, která je dána týdenní skladbou zaměstnání, **příležitostné** akce celodružinové jako besídky, karneval, soutěže, setkávání s budoucími prvňáčky z MŠ Resslera, Švabinského, výchovné pořady divadélka Smíšek – Ostrava, kouzelník, soutěže mezi havířovskými družinami, zapojení do soutěží MKS Havířova VS Musaion, časopisů Sluníčko, Pastelka, estetizace ŠD. Dále nabízíme **spontánní a řízené** aktivity, které na sebe přirozeně navazují, **odpočinkovou činnost**, která kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování a **přípravu na vyučování** – rozšiřuje poznatky, které děti získaly během vyučování. Každé oddělení má své hry, hračky a stavebnice, které jsou dětem zpřístupněny. Vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami, snaží se udržet příznivé sociální klima a podporují kladné mezilidské vztahy. Pracujeme projektovým způsobem, který spočívá v tom, že každý měsíc se zaměřujeme na určité téma, které prolíná různými činnostmi. Díky tomu jsou tyto činnosti rozmanité a bohaté na nové zkušenosti a poznatky. Každé téma je zakončeno hodnocením nejen vychovatelky, ale i samotných dětí. Zahrnuje také sebehodnocení dětí, které vede k jejich samostatnému zhodnocení své aktivity, svého chování a jednání. Je velmi účinné, jelikož jsou přítomny vyvozeny jejich vlastní postřehy a závěry.

c) materiální podmínky

Hospodaření s finančními prostředky spadá do kompetence ředitele výše uvedené základní školy. Školní družina získává výběrem úplaty za zájmové vzdělávání finanční prostředky, které jsou co nejhospodárněji využity ku prospěchu dětí a celé školní družiny. Materiální podmínky jsou vyhovující.

d) personální podmínky

Pedagogické pracovníce jsou nastaveny na počet dětí a normativ, který je určen krajem pro daný rok. Všechny mají předepsanou odbornou způsobilost.

Jejich pracovní doba je organizována tak, aby vždy a při všech činnostech byla zajištěna dětem optimální péče.

Vychovatelky mají zájem o odborný růst, soustavně se vzdělávají. Jsou si vědomy toho, že zájmové vzdělávání ve školní družině vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně pedagogický přístup.

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje, navazuje, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí. Probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť se dívat kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí. Rozvíjí u dětí zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině i v multikulturní společnosti. Předává základy pro celoživotní učení a schopnost jednat v duchu základních a etických hodnot.

e) přijímání dětí

Činnost družiny je určena žákům **0.- 5. třídy** základní školy. O přijetí rozhoduje ředitel školy. Zápis probíhá v měsíci srpnu a září. Rodiče jsou dostatečně informováni formou plakátů a na internetových stránkách školy. Pokud je místo ve školní družině během školního roku, může být dítě rovněž zapsáno i mimo dobu vyhlášeného zápisu.

Všechny náležitosti potřebné k zápisu jsou zakotveny ve vnitřním řádu školní družiny.

f) psychosomatické podmínky

Životospráva

- stravování je zajištěno ve školní jídelně
- nenutíme děti do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování
- dodržujeme pitný režim

Psychohygiena

- zajišťujeme dětem pravidelný denní režim, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci momentální situaci a zájmu dětí. Při vhodném počasí lze aktivity provádět venku
- dětem je dán dostatečný prostor k pohybu venku, v rámci možností a zachování bezpečnosti i v budově
- vychovatelky respektují individuální potřeby dětí, vhodně na ně reagují a v rámci možností se je snaží uspokojovat
- děti jsou zatěžovány přiměřeně věku, mají možnost si kdykoliv odpočinout

Psychosociální podmínky

- možnosti, povinnosti, nikdo není nezvýhodňován
- je respektována osobní svoboda a volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu chování, norem a pravidel
- při všech činnostech počítáme s aktivní spoluúčasti dítěte, snažíme se o nenásilnou komunikaci, která je příjemná, navozuje vzájemný pocit důvěry a spolupráce
- podporujeme důvěru dítěte v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení
- rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním
- vytváříme dětem takové prostředí, aby se cítily spokojené, bezpečné, jisté
- každé dítě má stejná práva

g) režim dne

Režim dne je společný pro všechna oddělení, stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých dětí.

6 : 00 – 7 : 00	- příchod dětí do ŠD - volné hry a dovednosti dětí, - individuální práce s dětmi - klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají individuální formou
7 : 00 – 8:00	- řízené činnosti skupinové - ranní pohybové aktivity v herně - cvičení se zaměřením na zdravotní cviky - hry a dovednosti podle volby dětí - společný odchod za doprovodu vychovatelky do školy
11: 40 – 12 : 40	- příchod ze školy – činnosti fyzicky i psychicky nenáročné, odpočinkového charakteru – mohou být hromadné, skupinové či individuální (doba i způsob odpočinku se řídí potřebami dětí)
12 : 40 – 13 : 15	- hygiena, příprava na oběd, příprava na odpolední klid
13 : 15 - 13 : 45	- odpolední klid – četba, poslech, vyprávění – nenásilně ovlivňované spontánní individuální či skupinové činnosti
13 : 45 – 15 : 00	- plnění tematických okruhů, činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci, organizované nebospontánnínejlépe venku, vycházky, systematictější zájmové činnosti
15 : 00 – 16 : 00	- příprava na vyučování, činnost spontánního charakteru podle vlastnívolby dětí, práce zájmových útvarů školní družiny, postupné odchody dětí domů
16 : 00 - 17 : 00	- individuální zájmové činnosti, společenské hry, hry pohybové řízené dětmi, postupné odchody dětí domů

Stanoveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v naší školní družině.

Poměr řízených a spontánních činností je vyrovnaný. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Při vhodném počasí pobývají děti venku. Vychovatelky dbají na soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidnějšího koutku a neúčastnit se společných činností.

Vychovatelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují situace pohody a klidu, relaxace apod. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

h) pravidla pro vzájemnou dohodu a pohodu, porozumění a přátelství ve školní družině.

- V šatně má každý své místo – **ZNAČKU**, kam ukládá své věci. Každý si je snaží udržovat v pořádku a čistotě dle svých možností.
- Špinavé ruce umýváme řádně mýdlem, také po použití WC dbáme na čistotu rukou. Na toaletu chodím sám, udržuji pořádek (voda, toaletní papír, prkénko), **PO SOBĚ SPLÁCHNU A UMYJU SI RUCE!!!!!!**
- **Všechny hračky mají své místo.** Zacházíme s nimi šetrně. Po ukončení činnosti po sobě uklidíme. Při hře a činnosti neobtěžuji ostatní děti, neruším, neberu jim hračky.
- **Hluk nám škodí.** Domlouváme se klidným hlasem, nekřičíme, nezpůsobujeme zbytečný hluk. Umíme pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se, neskáčeme nikomu do řeči.
- **Ve školní jídelně se chováme kulturně** (jíme příborem, nekřičíme, dodržujeme čistotu kolem svého místa), po jídle trpělivě čekáme na svém místě, až dojde ostatní děti.
- Před odchodem na vycházku se převleču do věcí ven, během cesty se nikde nezdržuji a jdu společně s celou skupinkou. Po chodníku **CHODÍM** po **PRAVÉ** straně a maximálně ve dvojicích. Pohybuji se tak, abych viděl na svou paní vychovatelku a ona viděla na mě. Také nesahám na cizí zvířata a to pro vlastní **BEZPEČNOST!!**
- **Bez dovolení nesmím nikam sám v prostorách ŠD a v přírodě ODCHÁZET.**
- Máme se rádi. Jsme kamarádi. Dohodneme se bez hádek, žalování a ubližování. **Hledáme společná řešení**, pomáháme si, hezky se oslovujeme, vítáme a loučíme se s druhými pozdravem (dobrý den, na shledanou, pěkný víkend..)

3. Představení vzdělávacího programu

a) specifika ŠD

- Ve výchovně vzdělávací práci se zaměřujeme na podporu a rozvoj estetického citění a vnímání dětí a činnosti s tím spojené
- Zaměřujeme se také na prevenci protidrogové výchovy, šikany
- Tělesný a sportovní rozvoj dítěte
- Pomoc dětem ze sociálně slabšího prostředí
- Zaměřujeme se na zdravý životní styl
- Materiální vybavení je dostatečné

b) základní filozofie školní družiny

Základní filozofii naší ŠD spatřujeme v tom, abychom vytvořily u dětí pocit pohody, jistoty a radosti, které jsou nezbytné pro začátky ve školním světě. Aby jim bylo poskytnuto dost času k adaptaci na nové prostředí, kolektiv dětí i dospělých, na režim v ŠD, snažíme se zajišťovat dětem dostatek podnětů k činnostem, které je baví, o které jeví zájem a vycházejí z jejich individuality. Usilujeme se o to, abychom vytvářely takové prostředí, aby zde mohly děti navazovat nová dětská přátelství, aby vztahy mezi dospělými a dětmi nebyly nadřazené, aby si dítě vybudovalo zdravé sebevědomí, ohleduplnost k jiným lidem, chuť poznávat něco nového.

Dbáme na to, aby rodiče měli dostatek možností k ovlivnění dění v ŠD a aby byli maximálně informováni o všem, co se u nás děje. Zároveň respektujeme soukromí každé rodiny a citlivé rodinné údaje.

c) priority zájmového vzdělávání - hlavní pedagogický záměr:

- Vytvářet prostor, čas a prostředky k rozvíjení osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení formou hry, vycházející z přirozených potřeb a zájmů dítěte vybaveného sociálními a mravními hodnotami pro osobní život a pracovní činnost
- Vést děti k utváření dovedností, schopností a postojů potřebných pro budoucí život
- Osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- Rozvíjet povědomí o kultuře evropské i mimoevropské ve všech směrech prostřednictvím pochopení národní kultury
- Vést děti k tomu aby se projevovaly jako svébytné a zodpovědné osobnosti, uplatňovaly svá práva a splňovaly povinnosti
- Podněcovat děti aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- Rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Motivovat děti pro celoživotní učení
- Podporovat u dětí vytvářet potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem a přírodě
- Rozvíjet estetické citění a vnímání, nabízet výtvarné a pracovní činnosti, zapojovat do estetizace prostředí
- Klást důraz na rozvíjení pohybové zdatnosti a dovednosti podle jejich individuálních potřeb
- Podporovat seberealizaci, samostatnost ve všech činnostech

- Zaměřit se na prevenci šikany, vandalismu a agresivity
- Vést děti k uvědomění si vztahu mezi člověkem a životním prostředím
- Spolupracovat s rodiči s co největší účastí rodičů na chodu školní družiny
- Spoluvytvářet svobodnou osobnost, schopnou přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí
- Formovat komunikativní osobnost schopnou naslouchat názorům druhých a respektovat je, tolerovat odlišnosti a učit spolupráci, rasové snášenlivosti
- Usilovat o pozitivní emoční ladění osobnosti, snížení úrovně agresivity
- Vést děti k vytvoření vlastního žebříčku morálních hodnot vycházejících z hlubšího poznání světa kolem nás
- Vytvářet podnětné a tvůrčí prostředí, respektovat a rozvíjet individualitu dítěte
- Dávat možnost zažívat úspěch ve tvůrčích činnostech
- Vést děti k všestranné, otevřené, účinné komunikaci a zaměřit se na činnosti ve skupině
- Vést děti k zodpovědnému chování a plnění povinností
- Zajistit individuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí s ohledem na zachování rovnováhy mezi organizovanými a spontánními činnostmi
- Vytvářet předpoklady pro relativně volnou spontánní činnost dětí se zřetelem na cíle stanovené RVP
- Vést děti k využívání volného času hodnotným způsobem
- Probouzet vztah k pozitivním hodnotám a tím vychovávat a zdokonalovat
- Snažit se co nejvíce chválit a pozitivně hodnotit

d) Specifické cíle a realizace v těchto oblastech:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- Poznat své nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti a obci
- Zvládnout vycházky do okolí, poznat služby v obci, využít místních a regionálních poznatků jako motivace k dalším činnostem
- Využívat získané poznatky k vzdělávacím činnostem
- Posilovat vztah k místním tradicím
- Začlenit prvky dopravní oblasti a klást důraz na jejich znalosti
- Seznamovat s místem a prostředím, ve kterém žijeme a vytvářet pozitivní vztah
- Posilovat v dětech vztah k místním tradicím

LIDÉ KOLEM NÁS

- Osvojit zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi
- Uvědomit si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty
- Poznávat jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi (výchova budoucího občana demokratického státu)
- Osvojit a dodržovat základy společenského chování
- Vytvořit kladný vztah ke spolužákům, pozitivní klima v oddělení na vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce
- Osvojit základní prvky mediální výchovy
- Zajímat se o dění v okolí, všímat si negativních prvků v chování nebo v postoji k hodnotám
- Vytvořit pravidla chování k druhému jedinci
- Osvojit si dovednosti, které hrají podstatnou úlohu

LIDÉ A ČAS

- Učit děti k účtě k času druhých, využívat svůj čas, vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování a především na vyplňování volného času
- Vytvářet základy pro využívání smysluplné volnočasové aktivity
- Vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu
- Zvládat režim dne a jeho dodržování

ROZMANITOST PŘÍRODY

- Poznat rozmanitost přírody živé a neživé
- Rozvíjet kladný vztah ke všem formám života
- Získat prvotní informace o životním prostředí
- Hledat možnosti k přispění ochrany přírody

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- Poznat především sami sebe, získat poučení o zdraví, nemocech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví
- Uvědomit si, že zdraví je nejcennější hodnota v životě
- Získávat vědomosti, dovednosti pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací a řešením konkrétních modelových situací
- Vytvořit u dětí potřebu pohybu a povědomí o zdravém životním stylu
- Vytvářet povědomí o negativním působení omamných látek na tělesný a duševní rozvoj jedince

e) realizace školního vzdělávacího programu v tematických okruzích

Při vytváření ŠVP jsme vycházeli z aktivních zkušeností z práce s dětmi, braly jsme v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj i tu skutečnost, že každému dítěti vytváříme takové podmínky, aby se v průběhu zájmového vzdělávání všestranně rozvíjelo.

Vzdělávací program je zpracován v souladu s RVP ZV a s obecně platnými předpisy – Vyhláška č. 74 / 2005 sb., o zájmovém vzdělávání. Vychází z původního ŠVP školní družiny ze dne 3. 9. 2007 a je platný od 1. 9. 2016. Navazuje na cíle a strategie ŠVP výše uvedené školy.

Realizace tohoto školního vzdělávacího programu je uskutečňována v **deseti** hlavních okruzích, z nich každý je rozpracován na **čtyři** tematické celky. Projektové metody, náměty a prostředky skupinové a individuální práce jsou rozpracovány v Třídních vzdělávacích programech jednotlivých oddělení tak, aby vyhovovaly věku, stupni rozvoje dítěte, jeho potřebám a zájmům.

g) TÉMATICKÉ OKRUHY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Sluníčko	Téma	Podtémata
1. Sluníčko - ZÁŘÍ (<i>kamarád, dodržování pravidel</i>)	„AHOJ Z PRÁZDNIN“	1. Navzájem se poznáváme 2. Najdi si kamaráda 3. Kdo si hraje, nezlobí 4. Moje cesta do školy
2. Sluníčko - ŘÍJEN (<i>vztah k přírodě</i>)	„VÍTEJ U NÁS PODZIME“	1. Hurá děti do přírody 2. Listí žlutne, poletuje 3. Máme rádi zvířata 4. Týden plný rekordů
3. Sluníčko - LISTOPAD (<i>seberealizace, sebedůvěra, rozvoj dovedností</i>)	„JSME MALÍ, ALE ŠIKOVNÍ“	1. Ukaž, co umíš 2. Hrajeme si ve skupinkách 3. Tvořím, zkouším, vymýšlím 4. Pohybem ke zdraví
4. Sluníčko - PROSINEC (<i>čas radostí, porozumění a tradic</i>)	„TĚŠÍME SE NA VÁNOCE“	1. My se čertů nebojíme 2. Vánoční tradice a kouzla 3. Vánoce jsou za dveřmi
5. Sluníčko - LEDEN (<i>obohacení fantazie, komunikace</i>)	„KOUZELNÝ SVĚT FANTAZIE“	1. Pohádky bydlí v knížkách 2. Jdeme děti za pohádkou 3. Vyrábíme dárečky k zápisu 4. Zima je prima
6. Sluníčko - ÚNOR (<i>zdraví, prevence</i>)	„MOJE TĚLO A ZDRAVÍ“	1. Ochraňuj své zdraví 2. Jsme to, co jíme 3. Zimní olympiáda 4. Žijeme zdravě
7. Sluníčko - BŘEZEN (<i>změny v přírodě, ochrana prostředí</i>)	„JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA“	1. Příroda se probouzí 2. Poznávej a chraň 3. Chceme čistou Zemi 4. Jarní tvořivá dílna
8. Sluníčko - DUBEN (<i>vývoj života, historie, čas, tradice</i>)	„ŽIJEME NA KRÁSNÉ PLANETĚ“	1. Poznáváme svět 2. Hody, hody, doprovody 3. Duben – měsíc bezpečnosti 4. Cesta do minulosti
9. Sluníčko - KVĚTEN (<i>citové vazby</i>)	„JÁ A MOJE RODINA“	1. Srdíčko pro maminku 2. Můj dům, můj hrad 3. Mámo táto, to jsem já 4. Město, kde žijeme
10. Sluníčko - ČERVEN (<i>cestování, rozmanitost kultur</i>)	„CESTA KOLEM SVĚTA“	1. Na celém světě jsou děti 2. Letem celým světem 3. Čím se děti dopravíme 4. Těšíme se na prázdniny

1. SLUNÍČKO – ZÁŘÍ: „Ahoj z prázdnin „ (Kamarád, dodržování pravidel)

PODTÉMATA: 1. Navzájem se poznáváme
2. Najdi si kamaráda
3. Kdo si hraje, nezlobí
4. Moje cesta do školy

SPECIFICKÉ CÍLE:

- Podporovat rozvoj schopností, dovedností a postojů, které jsou důležité pro vytváření vztahu dítěte k jiným dětem a dospělým
- Poznat své kamarády a prostředí, navázat přátelství mezi dětmi vzájemnou komunikací, vytvořit citové vazby mezi pedagogem a dítětem
- Seznámit s režimem a vnitřním řádem ŠD
- Dodržovat bezpečnost chování v silničním provozu
- Zaměřit se na rozvoj základních společenských návyků a postojů, poznávání a orientace v nejbližším okolí ŠD
- Podporovat sebedůvěru, samostatnost, vytvářet osobnost dítěte a respektovat ji
- Rozvíjet schopnost naslouchat druhým, uznat názor druhého
- Umět projevit city, nestydět se za ně
- Utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci
- Uvědomovat si rizika související s pohybováním se v různých dopravních situacích
- Podporovat dovednosti a přenášet vědomosti týkající se duševní hygieny
- Rozvíjet pozornost vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- Respektovat dohodnutá pravidla, uplatňovat vnitřní řád ŠD, využívat jej k ochraně každého jedince

2. SLUNÍČKO – ŘÍJEN: „Vítej u nás podzime“ (Vztah k přírodě a všemu živému)

PODTÉMATA: 1. Hurá děti do přírody
2. Listí žlutne, poletuje
3. Máme rádi zvířata
4. Týden plný rekordů

SPECIFICKÉ CÍLE:

- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- Objevovat a zkoumat přírodu, vnímat změny
- Rozvíjet a užívat svou představivost k tvůrčím činnostem
- Pracovat s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívat encyklopedických vědomostí
- Vštěpovat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- Rozvíjet estetické cítění, vnímání a prožívání
- Podněcovat pohybové dovednosti, vytrvalost, odvahu, soutěživost
- Respektovat úspěchy vlastní i druhých

- Vést děti ke spravedlivému jednání a dodržování pravidel
- Probouzet zájem o čisté, nezávadné, zdravé a neznečištěné životní prostředí spolu s radostí ze hry a pobytu v přírodě
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme v přírodě, na vycházkách setkat

3. SLUNÍČKO – LISTOPAD: „Jsme malí, ale šikovní „ (Seberealizace, sebedůvěra, rozvoj dovedností)

PODTÉMATA: 1. Ukaž, co umíš
2. Hrajeme si ve skupinkách
3. Tvořím, zkouším, vymýšlím
4. Pohybem ke zdraví

SPECIFICKÉ CÍLE:

- Využívat výtvarné, hudební a hudebně pohybové činnosti k podněcování a rozvoji tvořivosti, estetického vnímání a třibení vkusu
- Zaměřit se na pohybové dovednosti
- Naučit rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- Využívat přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Vnímát umělecké a kulturní podněty, tvořit z přírodnin
- Nebát se prosadit se ve skupině, akceptovat rozdíly mezi jednotlivci
- Podněcovat u dětí chuť tvořit, vymýšlet, experimentovat
- Učit hry a zařazovat činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- Podporovat sebevědomí, sebedůvěru, seberealizaci
- Dodržovat pravidla her, pracovní postupy, dbát na bezpečnost svou i druhých

4. SLUNÍČKO – PROSINEC: „ Těšíme se na Vánoce,, (Čas myslet na druhé – spolupráce dětí)

PODTÉMATA: 1. My se čertů nebojíme
2. Vánoční tradice a kouzla
3. Vánoce jsou za dveřmi

SPECIFICKÉ CÍLE:

- Seznámit s kulturními zvyky a lidovými tradicemi
- Rozvíjet a posilovat citové vztahy a vazby mezi dětmi a v rodině
- Vytvářet příjemnou a tvůrčí atmosféru v ŠD
- Vést děti k výběru zajímavé a podnětné činnosti
- Chápat rozdílné sociální zázemí vrstevníků
- Rozdávat a přijímat radost jako základ k dosažení emocionální rovnováhy
- Prohlubovat spolu s dalším poznáváním tradic a zvyků vztah k zemi, v níž žijeme
- Vnímát, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

5. SLUNÍČKO – LEDEN: „ Kouzelný svět fantazie „ (Obohaceni fantazie, komunikace)

PODTÉMATA: 1. Pohádky bydlí v knížkách
2. Vyrábíme dárečky k zápisu
3. Jdeme děti za pohádkou
4. Zima je prima

SPECIFICKÉ CÍLE:

- Rozvíjet a kultivovat paměť, pozornost, představivost a fantazii
- Získávat nové dojmy a vyjádřit prožitky
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- Rozvíjet společenský a estetický vkus
- Zdokonalovat vyjádření svých pocitů, dojmů a prožitků
- Učit se přijímat společenské, morální a estetické hodnoty důležité pro život v kulturním světě a demokratickém státě
- Spontánně vyjadřovat své pocity a radost s oblíbených činností
- Učit se aktivně myslet a jednat, vyjadřovat své pocity a dojmy
- Zaujímat postoj k reálnému i fantazijnímu světu
- Rozvíjet estetické tvůrčí činnosti, literární, hudební a výtvarné
- Cítit význam a komunikativní hodnotu řeči s důrazem na bohatství možností vlastního jazykového projevu
- Rozvíjet tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření

6. SLUNÍČKO – ÚNOR: „ Moje tělo a zdraví „ (Zdravověda, pohyb)

PODTÉMATA: 1. Ochraňuj své zdraví
2. Jsme to, co jíme
3. Zimní olympiáda
4. Žijeme zdravě

SPECIFICKÉ CÍLE:

- Osvojit poznatky a dovednosti, které jsou důležité k harmonickému rozvoji těla a duše
- Rozvíjet potenciál každého dítěte tak, aby směřoval k pocitu tělesné, duševní a sociální pohody
- Poznávat vlastní fyzické a motorické dovednosti
- Uvědomovat si význam pohybu, cvičení a sportu (součást zdravého životního stylu)
- Vhodnou stimulaci se učit kontrolovat a ovládat své tělo s dostatkem spontánního pohybu
- Uplatňovat drogovou prevenci
- Upevňovat získané hygienické dovednosti a návyky směřující k podpoře zdraví
- Rozvíjet pohybové aktivity, fyzickou i psychickou zdatnost
- Vychovávat k zdravému životnímu stylu – rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Osvojovat si poznatky o svém těle a prevenci zdraví a základy 1. pomoci

7. SLUNÍČKO – BŘEZEN: „Jaro t'uká na vrátka“

(Změny v přírodě, ochrana prostředí)

PODTÉMATA: 1. Příroda se probouzí

2. Poznávej a chraň

3. Chceme čistou Zemi

4. Jarní tvořivá dílna

SPECIFICKÉ CÍLE:

- Vést k ochraně a tvorbě životního prostředí
- Objevovat a zkoumat přírodu
- Chápat, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje)
- Osvojit si základní sociální a environmentální návyky a dovednosti
- Zajímat se a podílet na pozitivních změnách v přírodě
- Pěstovat návyky pro každodenní žádoucí jednání vůči prostředí
- Vést k vnímání estetických hodnot prostředí
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit
- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- Probouzet zájem o čisté, nezávadné, zdravé neznečištěné životní prostředí spolu s radostí ze hry a pobytu v přírodě
- Rozvíjet logické uvažování, tvořivé myšlení a schopnost řešit problémy
- Osvojovat si poznatky a dovednosti vedoucí k ochraně životního prostředí

8. SLUNÍČKO – DUBEN: „Žijeme na krásné planetě,“

(Neničím – šetřím, zodpovědné chování)

PODTÉMATA: 1. Poznáváme svět

2. Hody, hody, doprovody

3. Duben – měsíc bezpečnosti

4. Cesta do minulosti

SPECIFICKÉ CÍLE:

- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- Rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci
- Respektovat kulturní, etnické a jiné odlišnosti
- Podporovat pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- Rozvíjet základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- Zajímat se o historii, vývoj a pokrok
- Utvářet si prvotní ucelený pohled na svět
- Uvědomovat si svá práva a povinnosti, chápat principy demokracie
- Dodržovat daná pravidla, řády, zákony

9. SLUNÍČKO – KVĚTEN: „Já a moje rodina „

(Citové pouto – pevné vazby)

PODTÉMATA: 1. Srdíčko pro maminku

2. Můj dům – můj hrad

3. Mámo táto, to jsem já

4. Město, kde žijeme

SPECIFICKÉ CÍLE:

- Posilovat a upevňovat vztahy v rodině, respektovat soukromí
- Utvářet hodnoty jako je spravedlnost, tolerance, odpovědnost
- Rozvíjet citové mezilidské vztahy k hendikepovaným, ke starým a nemocným lidem
- Rozvíjet smysl pro spravedlnost, pravdu, odpovědnost, přátelství a rovné jednání
- Uplatňovat znalosti, dovednosti a zásady slušné komunikace
- Posilovat soudržnost k vlastní rodině a zdůrazňovat důležitost každé rodiny
- Rozvíjet a podporovat komunikativní dovednosti a schopnosti
- Prohlubovat empatii, schopnost aktivně naslouchat a spravedlivě porozumět
- Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
- Učit se rozhodovat o svých zájmech a činnostech
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Rozvíjet projevy kladných citových vztahů k rodičům, sourozencům a lidem v nejbližším okolí
- Seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém žijeme a vytvářet si k němu pozitivní vztah

10. SLUNÍČKO – ČERVEN: „Cesta kolem světa „

(Cestujeme, rozmanitost kultur)

PODTÉMATA: 1. Na celém světě jsou děti

2. Letem celým světem

3. Čím se děti dopravíme

4. Těšíme se na prázdniny

SPECIFICKÉ CÍLE:

- Posilovat chuť poznávat, přetvářet a zkoumat okolní svět
- Využívat zkušeností a poznatků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, obci a nejbližším okolí
- Utvářet pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- Posilovat povědomí o rozdílnosti lidských ras, zvyklostí, obyčejů, kulturních návyků a postojů
- Rozvíjet schopnost spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé
- Podporovat efektivní komunikaci, domluvu s ostatními, naslouchání, vyprávění, reagování a vyjadřování vlastních nápadů a stanovisek
- Poznávat život dětí v jiných zemích, lidovou slovesnost, zvyky a tradice
- Poznávat klima k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči nepoznanému
- Rozvíjet estetické a tvůrčí aktivity
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem

h) průřezová témata:

Vzdělávacím cílem průřezových témat je propojování kompetencí, kterými je dítě vybaveno do života. K realizaci konkrétních výstupů jednotlivých průřezových témat dochází jak v konkrétních tématech a aktivitách jednotlivých činností, tak zcela samozřejmě při každodenním životě školní družiny. Mohou vznikat různé projekty nebo jen nepatrné činnosti, které vytváří přátelské prostředí ve školní družině. Účinnost průřezových témat je posilována využíváním dalších vhodných příležitostí, se kterými se děti setkávají mimo školní družinu (filmová a divadelní představení, televizní a rozhlasové pořady, výstavy, besedy atd.).

V etapě zájmového vzdělávání ve školní družině vyčleňujeme tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Orientace na subjekt
- Každodenní využití v běžném životě
- Utvářet životní dovednosti (samostatnost, schopnost se rozhodovat, spolupracovat s druhými, poznávat lidi, odmítat manipulaci)
- Hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu

Výchova demokratického občana

- Vštěpovat hodnoty - tolerance, spravedlnost, odpovědnost
- Řešit problémy s respektem k druhým, se znalostí a dovedností uplatňovat zásady slušné komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Podporovat globální a mezinárodní porozumění
- Vychovat zodpovědné a tvořivé osobnosti schopné rozhodovat o svém budoucím životě
- Umožnit uplatnit dovednosti osvojené v jednotlivých činnostech
- Podporovat tradiční evropské hodnoty (osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivost)

Multikulturní výchova

- Poznávat rozmanitost různých kultur – tradice, hodnoty
- Uvědomovat si i svoji kulturu a tradice na základě poznání rozmanitostí
- Rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci
- Chápat a respektovat sociokulturní rozmanitosti
- Zabezpečit klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně (vzájemná tolerance, odstranit nepřátelství a předsudky vůči nepoznanému)

Environmentální výchova

- Pochopit komplexnost a složitost vztahu člověka a životního prostředí
- Poznat význam odpovědnosti za jednání společnosti a každého jedince
- Aktivní účast na ochraně a utváření životního prostředí

Mediální výchova

- Vybavit základní úrovní mediální gramotnosti
- Získat informace přes vzdělávání až po naplnění volného času

i) OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ CÍLE	KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	ČINNOSTI
Vytváří si praktické životní dovednosti, vztah k sobě, k druhým i okolí Zvládá své chování i komunikaci s ostatními Je samostatný a zodpovědný	MÍSTO KDE ŽIJEME Poznat své nejbližší okolí, organizaci životav rodině, v družině, ve společnosti a obci Zvládnout vycházky do okolí Využít získané poznatky k vzdělávacím činnostem Posilovat vztah k místním tradicím	KU, KSP, KO, KP, KK, KKŘP	OSV, VDO, MVEGS, MKV, EV	Vycházky tematické Dopravní aktivity Výtvarné dílo - dopravní značky Poslechové činnosti Rolové hry Tematické hry - řízené, spontánní, didaktické Soutěže, projekty, pohybové aktivity
Rozlišuje vztahy mezi lidmi Projevuje toleranci k odlišnostem Dodržuje pravidla chování Vnímá problémové situace Spolupracuje ve skupině	LIDÉ KOLEM NÁS Všestranně komunikovat Uvědomit si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty Respektovat ostatní Vytvořit pravidla chování k druhému jedinci	KU, KSP, KO, KP, KK, KKŘP	OSV, VDO, MVEGS, MKV	Spolupráce v týmu Spontánní hry, pozorování Pohybové činnosti Dramatizace - slovní projev Vycházky, základy společenského chování Výtvarné a pracovní činnosti Modelové situace
Spoluvytváří a řídí se pravidly oddělení, režimem dne Plánuje a řídí svůj volný čas smysluplně Orientuje se v čase Posoudí vliv času na vývoj lidstva	LIDÉ A ČAS Učit děti k úctě k času druhých Vytvářet návyky na účelné vyplňování volného času Vyvolat u dětí zájem o minulost, kulturní bohatství	KU, KO, KP, KK, KKŘP	OSV, MVEGS	Dramatizace – divadlo Organizace volného času Denní režim – relaxace Malba Tradice – vycházky Pracovní činnosti Zimní sporty
Pozoruje a porovnává změny v přírodě Rozvíjí své poznatky a dovednosti Chápe vliv lidí na přírodu a důležitost její ochrany	ROZMANITOST PŘÍRODY Učit se pozorovat, porovnávat Utvářet si celkový obraz světa Rozšiřovat slovní zásobu Rozvíjet fantazii a tvořivost Utvářet kladný vztah k přírodě	KU, KO, KP, KK	OSV, MVEGS, EV	Vycházky, tvůrčí činnost Projektové činnosti Kresba, ekohry Vědomostní soutěže Spontánní hry Komunikace Dramatizace

Dodržuje pravidla chování Uplatňuje základní hygienická a režimová pravidla Dodržuje pravidla bezpečnosti chování Řídí se pravidly BESIPU	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Dbát na dodržování režimu, pravidel ŠDa hygienických návyků Poznat sám sebe, své tělo Dodržovat bezpečnost Dbát na prevenci zdraví	KU, KO, KP, KK, KKŘP	OSV, EV	Získání poznatků o sobě, svém zdraví, návycích – projekty Denní režim, pravidla, hygiena -modelové situace Soutěže - prevence zdraví Vycházky, pohybové aktivity
--	---	----------------------	---------	---

j) zpracování třídního vzdělávacího programu:

- rozpracování tematických okruhů a celků
- volba specifických cílů
- realizace tématu v oddělení
- projektové metody, náměty a prostředky skupinové a individuální práce
- týdenní plány
- hodnocení výsledků vzdělávacích aktivit
- hodnocení ukončení tematického okruhu

Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem.

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami monitorujeme, spolupracujeme se zákonnými zástupci, třídními učiteli a speciálním pedagogem. Integrace probíhá formou individuální – začlenění žáka do běžných oddělení. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

a) Naši školu navštěvují žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním a žáci se zdravotním postižením vadou řeči, vývojovými poruchami učení a chování. Tito žáci jsou individuálně integrováni v běžných odděleních a zájmové vzdělávání je přizpůsobeno jejich možnostem a schopnostem.

b) Pro rozvoj mimořádně nadaných a talentovaných jedinců bude nabízet ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů. Vychovatelky nabízejí těmto žákům náročnější samostatné úkoly, pověřují je vedením skupin, umožňují rozvíjet jejich talent v zájmových útvarech školní družiny.

5. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni školní družiny a oddělení. Provádí je vedoucí vychovatelka, jednotlivé vychovatelky i celý tým. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky a výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle na MS vychovatelek.

Hodnocení

Hodnocení většího, či menšího tematického celku provádíme po skončení nebo i v jeho průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti. Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně – pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam pro sebehodnocení dítěte. Hodnocení z pohledu celého

oddělení provádíme na konci týdne, nebo dle potřeby. Hodnotíme aktivitu, zájem dětí, posun sociálních vztahů mezi dětmi, své pedagogické působení, důvody nezdarů a jiné skutečnosti.

6.Řídící a kontrolní činnost

Je zaměřena na plnění hlavních cílů a záměrů směřujících k realizaci školního vzdělávacího programu.

Kontrolní činnost zaměřená k vychovatelkám je zaměřena na sledování:

Hospitace:

- respektování individuálních potřeb dětí
- vytváření pravidel v oddělení
- formy práce, atmosféra v oddělení, kvalita vzájemných vztahů
- vztah a přístup vychovatelky k dětem, laskavost, cit, oslovování dětí
- profesionální vystupování vychovatelky směrem k rodičům dětí
- způsob práce s dětmi, dodržení práva dítěte na hru, spontánní pohyb
- dodržování psychohygienických podmínek
- dodržování pitného režimu, hygienických návyků

Ostatní kontroly:

- dodržování vnitřních norem ŠD
- dodržování a efektivní využívání pracovní doby
- vedení třídní dokumentace

7.Spolupráce s rodinou a institucemi

Naše školní družina spolupracuje se zákonnými zástupci i jinými partnery s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnost ve prospěch rozvoje dětí a k prohloubení vzájemného výchovného působení školní družiny, rodiny a veřejnosti.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Naší snahou je, aby vztah s rodiči (zákonnými zástupci) byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči a vychovatelkami panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. O všech aktivitách i dění v naší školní družině informujeme rodiče prostřednictvím nástěnek a internetových stránek školy.

Spolupráce s MŠ

Vzájemná výměna zkušeností mezi pedagogy obou pracovišť, seznamování předškolních dětí s prostředím ŠD.

Spolupráce s rodiči a ostatními zainteresovanými partnery napomáhá ke zkvalitňování výchovně vzdělávací práce, k dobrému chodu školní družiny a rozšiřuje povědomí veřejnosti o práci naší školní družiny.

Schválil: Mgr. Dan Stankuš, ředitel školy